

Technikum Akademickie przy Międzynarodowej
Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu.
ul. Sołtysowicka 19 B
51-168 Wrocław

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego wraz z wyciągiem ze Statutu Szkoły

Opracowanie na podstawie wytycznych podanych przez wydawnictwo Pearson
do podręcznika Infos Aktuell oraz Statutu Szkoły

JĘZYK NIEMIECKI

- I. Zasady ogólne**
- II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**
- III. Skrócone zasady oceny osiągnięć uczniów w zakresie nauki języka obcego**
- Wymagania na poszczególne oceny**
- IV. Wyciąg ze Statutu Szkoły dotyczący oceniania uczniów**

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania zawartym w Statucie Szkoły. Wyciąg ze Statutu poniżej
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.
 9. Jawność i sposób udostępniania oceniania prac są zgodne z zasadami ustalonymi przez Szkołę.
 10. Oceny podlegają w razie potrzeby uzasadnieniu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, projekty, zaangażowanie ucznia w proces nauczania.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi (ucznia oraz ewentualnie rodziców).
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w statucie szkoły.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe (nie można zgłosić nieprzygotowania).
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności). Uczeń może zgłosić się w tym celu na konsultacje nauczyciela.
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie ze szkolnym systemem oceniania.

III. Skrócone zasady oceny osiągnięć uczniów w zakresie nauki języka obcego Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca:

- znakomite opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w sposób kreatywny w zakresie wykraczającym poza program,
- wypowiedzianie własnego zdania, opinii, sądu,
- uzasadnianie swojego zdania,
- rozumienie tekstów czytanych i ze słuchu bez pomocy słownika,
- reagowanie w swobodny sposób w sytuacjach dnia codziennego,
- bezbłędne opanowanie zasad pisowni,
- stosowanie dużej autonomii w uczeniu się.

Ocena bardzo dobra:

- bardzo dobre opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie programu danej klasy,
- umiejętne nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy,
- wypowiedzianie własnego zdania, opinii i ich uzasadnianie na podstawie przeczytanego tekstu lub przerobionego zagadnienia tematycznego,
- rozumienie tekstu czytanego i słyszanego przy minimalnym użyciu słownika,
- stosowanie zasad poprawnej wymowy i pisowni,
- stosowanie różnych technik uczenia się.

Ocena dobra:

- popełnianie nieznacznych błędów leksykalnych i gramatycznych w zakresie programu nauczania w danej klasie,
- umiejętne nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy,
- poprawne reprodukcje tekstu, informacji,
- rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu ze sporadycznym użyciem słownika,
- stosowanie zasad poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji,
- stosowanie podstawowych strategii w zakresie samodzielnego uczenia się.

Ocena dostateczna:

- rozumienie oraz reprodukcje tekstu o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
- stosowanie słownictwa w zakresie podstawowym,
- nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- występowanie problemów z doбором właściwych słów,
- występowanie zauważalnych braków w zakresie samodzielnego uczenia się.

Ocena dopuszczająca:

- opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu wiedzy minimalnej,
- ograniczanie wypowiedzi do podstawowych reakcji dnia codziennego,
- samodzielne napisanie kilku zdań na podstawie omawianego tematu lekcji,
- wykonywanie prostych ćwiczeń według podanego wzoru z pomocą nauczyciela,
- reprodukcje prostego tekstu z dopuszczalnymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi,
- stosowanie zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami,
- brak występowania samodzielnych technik uczenia się.

Ocena niedostateczna:

- brak umiejętności wypowiedzania się na tematy przewidziane programem szkolnym nawet z pomocą nauczyciela,
- brak umiejętności zrozumienia wypowiedzi nauczyciela i koleżanek/kolegów,
- brak umiejętności odpowiedzi na pytania lub odpowiedź w znacznym stopniu odbiegająca od zadanego pytania,
- występowanie bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur gramatycznych,
- występowanie bardzo licznych błędów językowych zakłócających komunikację,
- brak występowania samodzielnych technik uczenia się.

IV. Wyciąg ze Statutu Szkoły dotyczący oceniania uczniów

Rozdział 12 Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

§ 71

1. Ogólne zasady oceniania:

1) Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne oraz zachowanie ucznia.

2) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

a. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach,

wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania;
b. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, także w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

c. wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

a) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni

- specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania –na podstawie tej opinii;
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- c) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionej powyżej, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w obowiązujących przepisach wydanych na podstawie;
- d) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

a. informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;

32

- b. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c. udzielenie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- d. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- e. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- f. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- g. monitorowanie bieżącej pracy ucznia.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- b. ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- c. ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Szkole;
- d. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- e. przeprowadzanie próbnych egzaminów wewnętrznych; sprawdzianów i diagnoz,
- f. ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania; ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

5. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela.

§ 72

W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
- 2) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 3) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- 4) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;

5) zasada jawności ocen dla ucznia i jego rodziców.

§ 73

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych;

2. Nauczyciele odnotowują ten fakt w dzienniku lekcyjnym.

3. Wychowawcy na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

33

2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

4. Informacje, o których mowa w ust. 1. i 2 przekazywane i udostępniane są:

1) w formie ustnej na pierwszym zebraniu z rodzicami/opiekunami prawnymi we wrześniu;

2) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.

5. Udostępnianie uczniom i ich rodzicom prac pisemnych i dokumentacji szkolnej.

1) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców;

2) każda ocena z ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego niezwłocznie po jej ustaleniu;

3) sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na zajęciach edukacyjnych. Rodzicom uczniów prace pisemne są udostępniane podczas konsultacji nauczycieli lub w wyznaczonych godzinach i dyżurach. Nauczyciele przechowują prace pisemne do końca danego roku szkolnego;

4) Prace ucznia z: diagnoz, egzaminów próbnych, sprawdzających, poprawkowych i klasyfikacyjnych udostępnia się na pisemny wniosek ucznia lub rodzica skierowany do wychowawcy lub dyrektora. Dokumentacja jest przedstawiana na konsultacjach nauczycieli.

6. Uzasadnianie oceny przez nauczyciela:

1) nauczyciel uzasadnia ocenę z odpowiedzi ustnej na zajęciach edukacyjnych;

2) nauczyciel na pisemną prośbę rodzica (pełnoletniego ucznia) zobowiązany jest uzasadnić ocenę niedostateczną z pracy pisemnej. Prośba złożona przez rodzica (pełnoletniego ucznia) na piśmie w sekretariacie szkoły zobowiązuje nauczyciela do pisemnego uzasadnienia oceny w terminie 7 dni roboczych. Ustna prośba rodzica (pełnoletniego ucznia) nie wymaga odpowiedzi w formie pisemnej.

3) Uzasadnia się ocenę z pracy pisemnej w zamieszczonym w tej pracy krótkim pisemnym komentarzu, uwzględniającym poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności. Nie wymaga się uzasadniania ocen z kartkówek.

§ 74

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

1) bieżące;

2) klasyfikacyjne:

a. śródroczne – na koniec pierwszego półrocza,

b. roczne – na zakończenie roku szkolnego,

c. końcowe – oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.

2. Ocenianie bieżące ucznia przekazuje informacje o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia, jak też jego zaangażowaniu w zdobywaniu nowych wiadomości i umiejętności oraz pokonywaniu trudności.

3. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne, końcowe ustala się według następującej skali, z następującymi skrótami literowymi:

stopień celujący – 6

34

stopień bardzo dobry – 5

stopień dobry 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – 1

4. Dopuszcza się stosowanie znaków w bieżącym ocenianiu.

1) np. – uczeń nieprzygotowany do lekcji,

2) bz - brak zadania

3) nb - nieobecność podczas pracy pisemnej lub innej formy kontroli wiadomości i umiejętności,

4) zw. – zwolnienie lekarskie, od rodzica/opiekuna prawnego, samodzielne zwolnienie przez ucznia,

5) +/- aktywność podczas lekcji

5. Oceny bieżące odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym papierowym oraz elektronicznym za pomocą cyfr. Oceny klasyfikacyjne w pozostałych dokumentach (arkusze ocen, świadectwa, protokoły z egzaminów poprawkowych) – słownie, w pełnym brzmieniu.

6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

8. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:

1) prace pisemne (praca klasowa – obejmuje dział programowy i trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną, sprawdzian (obejmuje mniejszą partię materiału i trwa minimum 20 minut, wypracowanie, kartkówka (obejmuje trzy tematy lekcyjne i trwa nie dłużej niż 15 minut), test, referat, pisemne zadania domowe, notatka);

2) odpowiedzi ustne;

3) wypowiedzi na zajęciach edukacyjnych;

4) wykonanie zadań w zależności od specyfiki przedmiotu (np. projekty grupowe, sprawdziany praktyczne, ćwiczenia praktyczne i laboratoryjne, prezentacje indywidualne i grupowe);

5) projekty (prowadzone pod nadzorem nauczyciela lub nauczycieli przedmiotowych, ze ściśle określonym tematem i harmonogramem uściślonych zadań, wynikających ze znajomości wybranych podstaw programowych; ustalenie formy prezentacji efektów pracy i narzędzi oceny. Praca projektowa powinna być samodzielna, zawierać wykaz ewentualnych źródeł)

6) zadania domowe;

7) prace badawcze;

8) testy sprawności fizycznej;

9) wytwory pracy własnej ucznia;

10) efekty pracy w zespołach;

11) aktywność na zajęciach;

12) udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, itp.

13) Inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu.

9. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne decyduje, jakie formy pracy ucznia podlegają ocenie.

10. Pisemne prace sprawdzające osiągnięcia ucznia oceniane są punktowo i przeliczane na oceny:

Poniżej 50% niedostateczny

35

50% - 56% dopuszczający

57% - 63% +dopuszczający

64% - 70% dostateczny

71% - 77% +dostateczny

78% - 84% dobry

85% - 91% + dobry

92% - 98% bardzo dobry

99% + bardzo dobry

100% celujący

36

11. Każdej formie sprawdzania odpowiada jedna ocena cząstkowa. Ocenom za poszczególne formy aktywności przypisuje się następujące wagi:

Waga Forma aktywności

6 Praca badawcza

Projekt

Praca klasowa

Dłuższa forma pisemna

Samosprawnienie i aktywność sportowa, zawody sportowe (dotyczy wychowania fizycznego)

5 Sprawdzian,

Czytanie ze zrozumieniem

Sprawdzian wiedzy i umiejętności ruchowych (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego)

4 Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, Notatka syntetyzująca, Zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu

3 Kartkówki, odpowiedzi ustne, Zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu

2 Zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu

Aktywność pozalekcyjna (m.in. udział w konkursach i olimpiadach)

1 Zadanie domowe

Aktywność

12. Ocenę z przedmiotu nauczania ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia.

13. Przyjmuje się następującą minimalną ilość ocen w półroczu dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

1) jedna godz. tygodniowo – minimum 3 oceny;

2) dwie i trzy godz. tygodniowo – minimum 4 oceny;

3) cztery i więcej godz. tygodniowo – minimum 5 ocen.

14. Oceny muszą być opatrzone komentarzem, z którego wynika za co dana ocena jest wstawiona.

15. Uczniom klas pierwszych przysługuje dwutygodniowy okres adaptacyjny (ochronny), w którym nauczyciele nie wpisują do dziennika ocen niedostatecznych. W tym okresie uczniowie są oceniani ale wpisywane są oceny co najmniej dobre.

16. W przypadku matur próbnych i diagnoz dopuszcza się zapis wyniku procentowego (z wagą 0)), jako dodatkową informację dla ucznia i jego rodziców.

17. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić jedno nieprzygotowanie z przedmiotów realizowanych w wymiarze 1-3 godz./tydzień, lub 2 nieprzygotowania, jeśli przedmiot jest realizowany w wyższym wymiarze godzinowym bez podania przyczyny. Swoje nieprzygotowanie ma obowiązek zgłosić uczeń na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych (wpisanych do dziennika) kartkówek, prac klasowych i sprawdzianów. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z aktywnego udziału w lekcji.

18. Terminy prac pisemnych z obowiązującego zakresu materiału podawane są uczniom przez nauczyciela z wyprzedzeniem nie mniejszym niż jeden tydzień i zapisane w dzienniku elektronicznym; kartkówki i odpowiedzi z bieżącego materiału nie muszą być zapowiedziane.

19. Uczeń może pisać jeden sprawdzian/pracę klasową dziennie i najwyżej trzy prace klasowe lub sprawdziany (nie dotyczy kartkówek) w ciągu tygodnia. Sprawdziany mogą być przełożone tylko z przyczyn losowych np. choroby nauczyciela.

20. Pisemne prace obejmujące większe partie materiału mogą trwać do 2 godzin lekcyjnych.

37

21. Uczeń przystępując do pracy pisemnej powinien zostać poinformowany, ile punktów może uzyskać za każde zadanie lub o innych kryteriach oceniania, a także o dozwolonych pomocach lub materiałach.

22. Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania ucznia z oceną uzyskaną ze sprawdzianu pisemnego w ciągu 15 dni roboczych od daty napisania sprawdzianu z wyjątkiem prac klasowych z języka polskiego oraz matur i diagnoz, gdzie termin ten ulega wydłużeniu do 30 dni roboczych. W przypadku przekroczenia terminu zwrotu ocenionych prac nauczyciel nie

wpisuje do dziennika tylko ocen niedostatecznych. W razie nieobecności nauczyciela termin ulega wydłużeniu o czas nieobecności.

23. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich zaplanowanych (zapisanych w dzienniku sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek. Uczeń, który był nieobecny ma obowiązek przystąpienia do nich w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły, w szczególnych przypadkach w innym terminie ustalonym przez nauczyciela. Zarówno pierwsza ocena, jak i ocena z poprawy o tej samej wadze są wpisywane do dziennika.

24. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy pisemnej (sprawdzian, praca klasowa), ma prawo do jednej poprawy tej oceny w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela

25. Jeżeli uczeń nie podda się określonej formie sprawdzania wiedzy w dzienniku elektronicznym brak oceny zaznacza się „nb”.

26. Nie ocenia się ucznia w dniu powrotu do Szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.

27. Ocena roczna z zajęć edukacyjnych musi uwzględniać osiągnięcia ucznia w całym roku szkolnym.

28. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i roczną wspomaga się średnią ważoną tylko pod warunkiem napisania przez ucznia wszystkich zaplanowanych sprawdzianów, prac klasowych i kartkówek. Ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel może odjąć 0,5 od wartości średniej ważonej za każdy wpis „nb” z wyżej wymienionych form.

29. Na 2 tygodnie przed ustaleniem klasyfikacyjnych ocen rocznych nie przeprowadza się sprawdzianów i prac klasowych; w tym okresie uczniowie mogą napisać ewentualne poprawy ostatniego sprawdzianu.

30. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są przez zespół przedmiotowy (lub nauczyciela) z uwzględnieniem specyfiki kierunku kształcenia i możliwości edukacyjnych uczniów.

31. Nauczyciel w czasie pracy uwzględnia zalecenia zawarte w dokumentach: Opiniach oraz orzeczeniach PPP lub innych poradni specjalistycznych, IPET-ach.

32. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:

1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

a. wykazuje się wszystkimi umiejętnościami przewidzianymi podstawą programową, pogłębia wiedzę, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, czynnie uczestniczy w lekcjach, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów;

b. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania złożone i oryginalne;

c. został laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej;

d. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia.

2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

a. w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, dokonuje analizy tekstu, wnioskuje, uogólnia, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje różne źródła wiedzy, jest aktywny;

38

b. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

a. dysponuje wiedzą wymaganą w podstawie programowej, ma niewielkie braki, jest aktywny, potrafi formułować problemy, wskazywać możliwe rozwiązania

b. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

a. opanował materiał przewidziany podstawą programową w stopniu podstawowym;

b. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który :

a. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego

przedmiotu w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych);

b. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne o niewielkim stopniu trudności.

c. otrzymał średnią ważoną wszystkich ocen z danego przedmiotu powyżej 1.75.

6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych);

b. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

33. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 75

1. Uczeń podlega klasyfikacji: śródrocznej i rocznej oraz końcowej (w klasie programowo najwyższej).

1) klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia według skali określonej w Statucie Szkoły;

2) klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia według skali określonej w Statucie Szkoły;

3) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę z zachowania – wychowawcy klas. W szczególnych przypadkach oceny te może wystawić Dyrektor szkoły, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

4) Nauczyciel przy wystawianiu śródrocznych i końcoworocznych wspomaga się średnią ważoną wyliczaną przez dziennik elektroniczny. Średnia nie jest wiążąca dla nauczyciela. Ocena może być wyższa lub niższa. Ocena śródroczna i roczna jest oceną zdobytej przez ucznia wiedzy i nabytych umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.

5) ustalenie ocen klasyfikacyjnych przeprowadza się w oparciu o oceny bieżące z zachowaniem ich hierarchii wynikającej ze specyfiki przedmiotu.

39

6) ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie ocen uzyskanych przynajmniej z 3 różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

7) ocena roczna uwzględnia ocenę z pierwszego i drugiego okresu.

8) laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą końcową ocenę klasyfikacyjną;

9) świadectwo promocyjne z wyróżnieniem otrzymują uczniowie Szkoły ze średnią ocen 4,75 i zachowaniem, co najmniej bardzo dobrym;

10) świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, (na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych), uzyskał średnią ocen, co najmniej 4,75 i zachowanie co najmniej bardzo dobre;

11) w przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w pkt 7) i 8) wlicza się ocenę ustaloną, jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę;

12) uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania;

13) w przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”;

14) uczeń nieklasyfikowany w pierwszym semestrze zobowiązany jest do opanowania treści nauczania z zajęć, z których jest nieklasyfikowany;

15) dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

16) dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

17) jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”;

18) szczegółowe zasady zwalniania z ćwiczeń/ zajęć wychowania fizycznego znajdują się w Procedurze uzyskiwania zwolnienia z ćwiczeń/zajęć wychowania fizycznego;

19) dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

20) jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć komputerowych lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”;

40

21) dyrektor Szkoły na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego; w przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”;

22) dla ucznia szkoły nieklasyfikowanego z zajęć praktycznych z powodu usprawiedliwionej nieobecności Szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej(rocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć praktycznych;

23) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów, z uwzględnieniem ocen bieżących. Niedopuszczalne jest ustalenie oceny klasyfikacyjnej na podstawie jednorazowego sprawdzianu wiedzy na koniec semestru;

24) jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie różnic programowych;

2. Informowanie o ocenach:

1) na 30 dni przed końcowym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych niedostatecznych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny nieodpowiedniej lub nagannej zachowania;

2) wychowawcy klas zobowiązani są do powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów m.in. przez:

a. zebrania z rodzicami,

b. konsultacje indywidualne z nauczycielami,

c. pisemne informowanie rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z miesięcznym wyprzedzeniem – informacja w dzienniku elektronicznym.

3) Rodzic potwierdza podpisem fakt poinformowania go o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach niedostatecznych oraz o nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania (odczytanie wiadomości w dzienniku elektronicznym)

4) W przypadku braku możliwości poinformowania rodzica/prawnego opiekuna z powodu nieobecności na zebraniach rodziców, braku kontaktu mailowego i telefonicznego o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach niedostatecznych i /lub ocenie nieodpowiedniej i nagannej z zachowania wychowawca klasy ww. informację wysyła listem poleconym za potwierdzeniem odbioru przez rodzica/prawnego opiekuna. Uczeń, który otrzymał oceną niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej, jest zobowiązany do jej poprawienia w terminie ustalonym z nauczycielem.

3. Zachowanie ucznia na zajęciach edukacyjnych nie może stanowić kryterium oceny poziomu jego wiedzy z danego przedmiotu.

§ 76

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela na 10 dni roboczych przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. 30 dni przed Radą Pedagogiczną nauczyciel informuje o zagrożeniach oceną niedostateczną a 3 dni przed Radą Pedagogiczną wpisuje wszystkie oceny śródroczne lub roczne (końcowe).

2. Pełnoletni uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub 41

ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia w formie pisemnej mogą być zgłoszone do 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa.

4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);

2) usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach;

3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;

4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych, również w trybie poprawy oceny niedostatecznej.

5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą do dyrektora szkoły, za pośrednictwem wychowawcy klasy, w ciągu 3 dni od terminu poinformowania go o przewidywanych ocenach rocznych.

6. Wychowawca w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu sprawdza spełnienie wymogów z ust.3.

7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3 dyrektor Szkoły wyraża zgodę na przystąpienie do podwyższenia oceny.

8. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w ust. 3 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia i informuje o tym ucznia i rodziców/opiekunów prawnych. Podanie przechowuje się w dokumentacji ucznia w sekretariacie szkoły

9. Uczeń spełniający wszystkie warunki przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego pisemnego sprawdzenia wiadomości.

10. W przypadku informatyki, przedmiotów zawodowych oraz wychowania fizycznego sprawdzenie wiadomości powinno mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.

11. Do dokumentacji (arkusze ocen) dołączony zostaje dokument potwierdzający przystąpienie ucznia do sprawdzenia wiadomości z informacją o uzyskanej przez niego ocenie. Sprawdzian oceniany jest zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny.

12. Ustalona ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od uzyskanego wyniku z pracy.

13. Za przewidywaną ocenę roczną zachowania przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez wychowawcę, zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.

14. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) aktywny udział w życiu klasy (szkoły);
- 2) wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
15. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą wraz z uzasadnieniem do dyrektora Szkoły za pośrednictwem wychowawcy, w ciągu 3 dni od terminu poinformowania go o przewidywanej ocenie.
16. Wychowawca sprawdza spełnienie wymogów z ust. 14.
17. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 14, Dyrektor Szkoły wyraża zgodę na ponowne ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
18. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w ust. 14 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
19. Wystawiona ocena proponowana śródroczna lub roczna może ulec zmianie.