

Technikum Akademickie przy Międzynarodowej
Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu.
ul. Sołtysowicka 19 B
51-168 Wrocław

JĘZYK NIEMIECKI

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

klasa 1

Opracowanie na podstawie wytycznych podanych przez wydawnictwo Pearson
do podręcznika Infos Aktuell 1

Infos aktuell 1

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WEDŁUG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS AKTUELL 1

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Człowiek ▪ Szkoła ▪ Praca ▪ Rodzina ▪ Życie codzienne ▪ Mieszkanie ▪ Sport ▪ Kultura ▪ Święta i uroczystości ▪ Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste gramatyczne wyrażenia wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
Umiejętności	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury u. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p>poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	---	--	---	--

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 1: KONTAKTE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczby powyżej 100 • Nazwy zawodów • Czynności typowe dla zawodów • Zaimki osobowe w bierniku dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej • Czasownik modalny <i>mögen</i> i forma <i>möchte</i>- • Zaimki dzierżawcze • Zdania współrzędne z <i>denn</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem • Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> • Podaje swój adres i numer telefonu • Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie,	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) • Określa termin • Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich • Pisze e-mail • Wyraża opinię na temat różnych

		<ul style="list-style-type: none"> • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika) • Odpowiada na pytanie o charakterystyczne czynności dla zawodów lub przyporządkowuje zawodom podane czynności • Używa formy grzecznościowej • Literuje swoje imię i nazwisko 	charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	zawodów, uzasadnia <ul style="list-style-type: none"> • Określa przynależność (np. czegoś do kogoś) • Opisuje czynności typowe dla zawodów • Przekazuje dane kontaktowe innych osób • Używa formy grzecznościowej • Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ...?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu • Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej • Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 2: NACH DER SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy hobby i zainteresowań • Nazwy członków rodziny 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy miejsc w mieście Nazwy potraw i napojów Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, czym się interesuje Mówi, co lubi jeść i pić 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę Opowiada o zainteresowaniach Wyraża upodobania kulinarne Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wyjście po szkole Umawia się na wyjście po szkole Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę Składa zamówienie w lokalu Pyta o kartę dań Pyta o dostępność potraw / napojów

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 3: FREIZEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy aktywności w czasie wolnym Nazwy aktywności sportowych Nazwy sprzętów sportowych Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>i(e)</i> w czasie teraźniejszym) Zaimki osobowe w bierniku dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej Zdania bezosobowe z <i>man</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań Mówi, jak spędza czas wolny Mówi, jakie ma hobby / zainteresowania Mówi, jaką muzykę lubi 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze ogłoszenie o kupnie / sprzedaży sprzętu sportowego Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego Opowiada o zainteresowaniach Wyraża opinię na temat muzyki Opowiada o upodobaniach muzycznych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania innych Rozmawia o sporcie, który uprawia Rozmawia na temat kupna / sprzedaży używanego sprzętu sportowego

przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 4: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia Określenia czasu Określenia miejsca Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju Nazwy obowiązków domowych Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone Przymyki miejsca z biernikiem i celownikiem Czasowniki modalne <i>wollen, sollen, dürfen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o wykonywanych czynnościach Opowiada przebieg swojego dnia, korzystając z notatek Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela Określa położenie przedmiotów i 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	<ul style="list-style-type: none"> Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób Opisuje pomieszczenia Określa położenie przedmiotów i

		zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki <ul style="list-style-type: none"> • Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe) 	komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	zmianę ich miejsca <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Píše wiadomość do koleżanki lub kolegi • Píše e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS AKTUELL 1, ROZDZIAŁ 5: FEIERN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy świąt i uroczystości • Nazwy prezentów • Liczebniki porządkowe • Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu? • Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> Przymyki z biernikiem oraz przymyki z celownikiem 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę Określa termin Składa (w sposób schematyczny) życzenia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę Określa termin za pomocą różnych środków językowych Składa życzenia
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Potwierdza i odwołuje termin spotkania Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du ...</i> Zaprasza na urodziny 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór Przekazuje życzenia Zaprasza na imprezę lub uroczystość
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				