

Technikum Akademickie przy Międzynarodowej  
Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu.  
ul. Sołtysowicka 19 B  
51-168 Wrocław

## **JĘZYK NIEMIECKI**

# **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

# **klasa 4 + 5**

Opracowanie na podstawie wytycznych podanych przez wydawnictwo Pearson  
do podręcznika Infos Aktuell 4

## Infos aktuell 4

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WEDŁUG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS AKTUELL 4

| WIEDZA   | RECEPCJA  | PRODUKCJA  | INTERAKCJA   | MEDIACJA   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie prywatne</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Państwo i społeczeństwo</li> </ul> | <p><b>SŁUCHANIE:</b><br/>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b><br/>Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b><br/>Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b><br/>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b><br/>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p><b>PISANIE:</b><br/>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p> | <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul> |
| <p><b>B1</b><br/>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</p>  |   |  |  |  |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|  | POZIOM PODSTAWOWY  |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  | OCENA NIEDOSTATECZNA   | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA  |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |   |
| <b>Wiadomości:<br/>środki językowe<br/>fonetyka<br/>ortografia</b> | <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul> | <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> |
| <b>Umiejętności</b>  |  | <p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul> | <p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> </ul>  | <p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> </ul>   | <p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>  | <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z</p> |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p>podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 1: GEPLANT UND UNERWARTET |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| OCENA   | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych      | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.    | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|   | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usługi i transakcje bankowe</li> <li>• Obsługa bankomatu</li> <li>• Usługi pocztowe</li> <li>• Opis przestępstwa lub wykroczenia</li> <li>• Opis wypadku drogowego</li> <li>• Przyczyny wypadków drogowych</li> <li>• Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• Strona bierna w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.  |
| <b>RECEPCJA</b>                                     | Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.   | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.                         | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.                                |
| <b>PRODUKCJA</b>                                    | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, z jakich usług bankowych korzysta.</li> <li>• Informuje o usługach pocztowych, z których korzysta.</li> <li>• Opisuje przestępstwo, o którym</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada, z jakich usług bankowych korzysta.</li> <li>• Wyjaśnia obsługę bankomatu.</li> <li>• Instruuje, jak wysłać list.</li> <li>• Opisuje szczegółowo wybrane</li> </ul> |

|                   |   |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|---|
|                   |   | <p>czytał.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze ogłoszenie na temat skradzionej rzeczy.</li> <li>• Opisuje wypadek drogowy.</li> </ul>   | <p>poziomie umożliwiającą dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>   | <p>przestępstwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wypadek drogowy, podaje jego przyczyny, przebieg i skutki.</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>.</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | <p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o usługi bankowe.</li> <li>• Informuje o usługach bankowych.</li> <li>• Kupuje znaczek.</li> <li>• Wysyła przesyłkę.</li> <li>• Opłaca rachunki.</li> <li>• Pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje.</li> <li>• Pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zleca transakcje bankowe.</li> <li>• Prowadzi rozmowy na poczcie.</li> <li>• Rozmawia o przestępstwie.</li> <li>• Podaje szczegóły wypadku drogowego.</li> <li>• Udziela wskazówek, jak powinien się zachować świadek wypadku drogowego.</li> </ul>  |

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 2: ENGAGEMENT**

| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|--|---|---|--|---|
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | <p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p>        | <p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> | <p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> | <p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p>  |
|  | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawy socjalne</li> </ul> | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>   | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>  | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje charytatywne</li> <li>• Ochrona środowiska naturalnego</li> <li>• Akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Polityka i wybory</li> <li>• Zaangażowanie polityczne młodzieży</li> <li>• Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik</li> <li>• Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> <li>• Zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul> |  |  |  |
| <b>RECEPCJA</b>  | <p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>  | <p>Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>   | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>   | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.</p>  |
| <b>PRODUKCJA</b> | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swój udział w akcji charytatywnej.</li> <li>• Relacjonuje przebieg akcji charytatywnej.</li> <li>• Opowiada o działaniach, które podejmuje na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>• Formułuje przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.</li> <li>• Opowiada o swoim stosunku do polityki.</li> <li>• Formułuje tezy do przemówienia na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o zaangażowaniu się młodzieży w akcje charytatywne.</li> <li>• Wypowiada się na temat grup potrzebujących wsparcia.</li> <li>• Wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.</li> <li>• Wypowiada się na temat zaangażowania politycznego młodzieży.</li> <li>• Wygłasza przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik.</li> <li>• Używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>.</li> </ul> |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
| <b>INTERAKCJA</b> | <p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o szczegóły akcji charytatywnej.</li> <li>• Informuje o szczegółach akcji charytatywnej.</li> <li>• Informuje o planach dotyczących akcji charytatywnej.</li> <li>• Informuje o szczegółach akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>• Zachęca do udziału w akcji.</li> <li>• Odmawia udziału w akcji.</li> <li>• Informuje o swoim zaangażowaniu politycznym.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia.</li> <li>• Rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej.</li> <li>• Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>• Uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji.</li> <li>• Proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego.</li> <li>• Rozmawia na temat zaangażowania politycznego młodych ludzi.</li> </ul> |
|-------------------|---|--|--|--|

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 3: KULTUR**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|--|---|--|---|---|
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>     |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wydarzenia kulturalne</li> <li>• Kino i teatr</li> <li>• Recenzja filmu</li> <li>• Program telewizyjny</li> <li>• Telewizja i jej wpływ na psychikę młodych ludzi</li> <li>• Imprezy kulturalne</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.          |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis imprezy kulturalnej</li> <li>• Spektakl teatralny</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>• Przyimki z dopełniaczem</li> </ul>                    |   |   |   |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.                                      | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.   | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.  | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.  |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat filmu.</li> <li>• Píše zaproszenie.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji.</li> <li>• Opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział.</li> <li>• Opowiada o swojej wizycie w teatrze.</li> </ul>                | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział.</li> <li>• Píše recenzję filmu.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat wpływu telewizji na psychikę młodych ludzi.</li> <li>• Opowiada o imprezie kulturalnej, w której brał udział.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego.</li> <li>• Używa rzeczowników w dopełniaczu i przyimków z dopełniaczem.</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b>   | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęca do udziału w imprezie kulturalnej.</li> <li>• Zachęca do obejrzenia filmu.</li> <li>• Proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego.</li> <li>• Proponuje sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja.</li> <li>• Przyjmuje lub odrzuca propozycję.</li> <li>• Pyta o szczegóły spektaklu teatralnego.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat ciekawych filmów.</li> <li>• Odrzuca propozycję oglądania programu telewizyjnego i uzasadnia odmowę.</li> <li>• Zaprasza do wspólnego udziału w jakiejś imprezie kulturalnej.</li> <li>• Informuje o szczegółach spektaklu teatralnego.</li> </ul>   |
| <b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b> |   |   |   |   |
| <b>INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 4: KONSUM</b>                                  |   |   |   |   |
| <b>OCENA</b>  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>  |

|  | WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
|--|---|---|---|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.   | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje sklepów</li> <li>Przyzwyczajenia konsumenckie</li> <li>Zakupy</li> <li>Składanie reklamacji i przyczyny reklamacji</li> <li>Reklama i jej formy</li> <li>Wpływ reklamy na zachowania konsumenckie</li> <li>Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>ohne ... zu</i> i <i>anstatt ... zu</i></li> <li>Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>ohne dass</i> i <i>anstatt dass</i></li> <li>Zdania porównawcze</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.   |
| <b>RECEPCJA</b>                                | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.   | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.  | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.   |
| <b>PRODUKCJA</b>                               | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porównuje centrum handlowe z małym sklepem branżowym.</li> <li>Informuje o możliwościach oszczędnych zakupów.</li> <li>Opisuje swoje ostatnie zakupy.</li> <li>Opisuje, jak reklamował wadliwy towar.</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat różnych form reklamy.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumenckich.</li> <li>Opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem.</li> <li>Opisuje swoje weekendowe zakupy.</li> <li>Wypowiada się na temat możliwości reklamacji wadliwych produktów.</li> <li>Wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów.</li> </ul> |

|                   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
| <b>INTERAKCJA</b> |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosuje w swoich wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe <i>ohne ... zu, anstatt ... zu</i> oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>ohne dass</i> i <i>anstatt dass</i>.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Używa zdań porównawczych.</li> </ul> </li> </ul> |
|                   | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje, w jakich sklepach robi zakupy.</li> <li>Pyta o radę podczas zakupów.</li> <li>Prosi o radę.</li> <li>Udziela rady.</li> <li>Zachęca do kupna czegoś.</li> <li>Reklamuje wadliwy towar.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o zaletach sklepów, w których lubi robić zakupy.</li> <li>Planuje zakup czegoś.</li> <li>Odradza zakup jakiejś rzeczy.</li> <li>Proponuje sposób załatwienia reklamacji wadliwego towaru.</li> <li>Mówi o zadaniach reklamy.</li> </ul>  |

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 5: DIE WELT UND ICH**

| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>                                       |
|--|--|--|---|---|
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>     |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Fakty dotyczące zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> <li>Katastrofy naturalne</li> <li>Problemy etyczne</li> </ul> | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.          |

|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemy społeczne</li> <li>• Zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej</li> <li>• Miejsce Polski w Unii Europejskiej</li> <li>• Konflikty wewnętrzne i międzynarodowe</li> <li>• Strona bierna określająca stan (<i>Zustandspassiv</i>)</li> <li>• Imiesłów czasu przeszłego użyty jako przydawka</li> <li>• Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i></li> </ul> |  |   |   |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.   | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.  | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.  |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o faktach dotyczących zanieczyszczenia środowiska naturalnego.</li> <li>• Podaje wybrane przyczyny katastrof naturalnych.</li> <li>• Informuje o problemach etycznych, które uważa za ważne.</li> <li>• Mówi o problemach społecznych, które uważa za istotne.</li> <li>• Formułuje zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej.</li> <li>• Opowiada o obecnych konfliktach wewnętrznych i międzynarodowych.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat przyczyn zanieczyszczenia środowiska naturalnego i jego skutków.</li> <li>• Wypowiada się na temat katastrof naturalnych o charakterze globalnym.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych we współczesnym świecie.</li> <li>• Wypowiada się na temat najważniejszych problemów społecznych we współczesnym świecie.</li> <li>• Wypowiada się na temat zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej.</li> <li>• Wypowiada się na temat przyczyn konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych.</li> <li>• Używa strony biernej określającej stan.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i>.</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o katastrofach naturalnych z ostatniego roku i ich skutkach.</li> </ul>   | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat katastrof naturalnych z ostatniego okresu.</li> <li>• Rozmawia na temat ważnych</li> </ul>   |

Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.

- Pyta o opinię na temat ważnych problemów etycznych.
- Zgadza się lub nie z opinią innych.
- Informuje o wybranych problemach społecznych.
- Pyta o przyczyny i skutki problemów społecznych.
- Informuje o drodze Polski do Unii Europejskiej.
- Pyta, jak można wyrażać niezadowolenie społeczne i o tym informuje.

oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

problemów etycznych.

- Rozmawia na temat przyczyn i skutków problemów społecznych.
- Rozmawia na temat zasad funkcjonowania Unii Europejskiej.
- Rozmawia na temat sposobów wyrażania przez demokratyczne społeczeństwo swojego niezadowolenia.

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**